

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3» (КГКОУ ШИЗ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

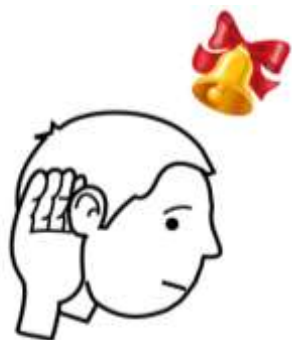
**БРЕДЮК НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (КГКОУ ШИЗ)**

ХАБАРОВСК - 2023

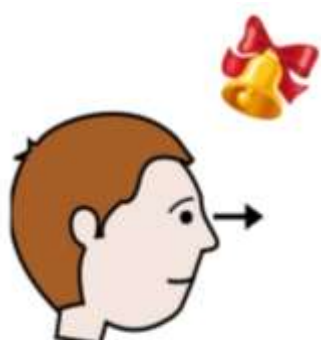
Речь и АК Тема: «Взаимодействие-порадоваться».



по-ра-до-ва-ть-ся



СЛУШАЙ



СМОТРИ



Речь и АК Тема: «Взаимодействие-пожалеть».



ПО-ЖА-ЛЕТЬ

Окр.соц.мир Тема: «Поведение на уроке.Слушай.Смотри».



Заключение ПМПК



8.1

8.2

8.3

8.4

До 6 лет обучения в
НШ+СИОП

До 6 лет обучения в
НШ+СИОП

Заключение
ПМПК



Вариант 1

Вариант 2

+ разработка
СИПРа



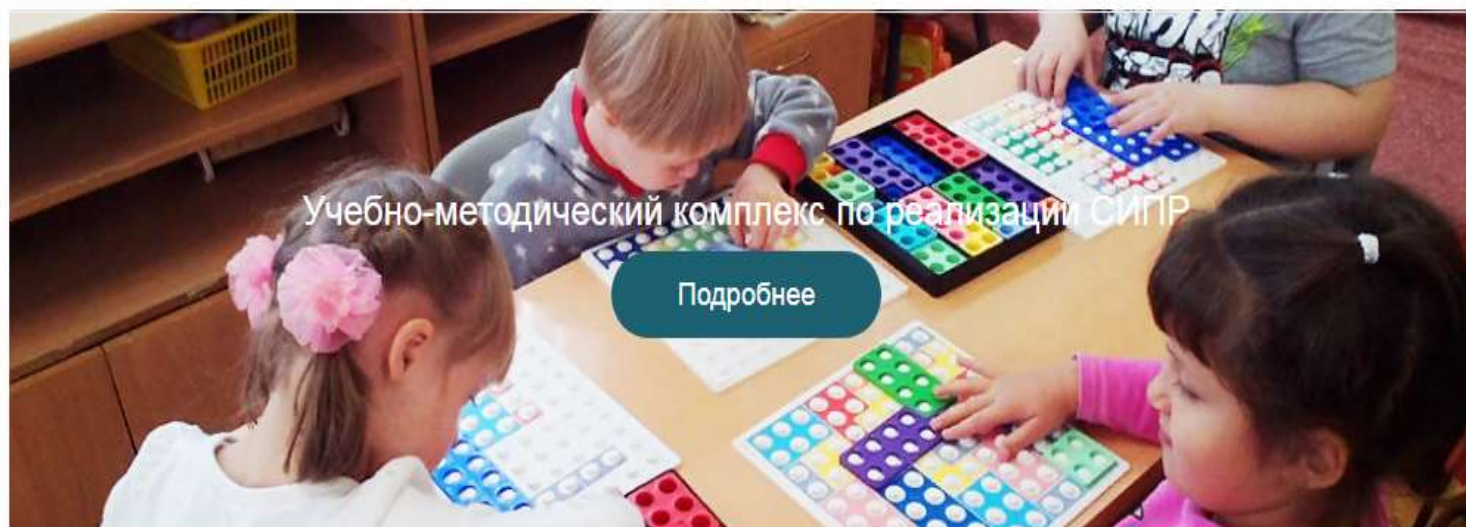
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС



Среда, 27 апреля 2022



ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

<http://умксихпр.рф>

СТРУКТУРА СИПР



№	Содержание	Стр.
1.	Структура СИПР	
2.	Индивидуальные сведения о ребёнке	
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	
4.	Индивидуальный учебный план	
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6.	Содержание образования	
6.1	Базовые учебные действия	
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3	Нравственное развитие	
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5	Внеурочная деятельность	
7.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8.	Программа сотрудничества с семьёй	
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	



Была рекомендована образовательная программа: АООП приказ 1599, вариант 2 с разработкой СИПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Навыки самообслуживания: сформированы не в полном объеме. Трудность представляет надевание предметов одежды (футболка, рубашка, штаны, носки и т.п.), обуви, застегивание молний, пуговиц. В туалет ходит самостоятельно, но требуется активная помощь со стороны взрослого, чтобы снять/одеть предметы одежды.

Навыки коммуникации: мальчик испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, не всегда понимает обращенную речь, чаще всего использует для общения отдельные звуки, жесты, символы визуального расписания, реже слова. В речи присутствуют эхолалии.

Математические представления:

Представления о форме: выполняет тактильные и зрительные упражнения на определение форм: круга, квадрата, называя предмет по прямой подсказке взрослого.

Представления о величине: сопоставляет два объекта по величине «большой-маленький» без называния самих признаков, указывает на предмет по просьбе педагога. На листе бумаге не указывает величину предмета, указывая только форму.

Пространственные представления: игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, выполняет с активной помощью взрослого по прямой подсказке, не различая направлений (верх, низ, лево, право).

Речь и альтернативная коммуникация:

В речи использует отдельные звуки, жесты, реже слова. Выполняет визуальные упражнения с картинками: покажи – мяч и т.п., находит знакомый предмет по картинкам.

Окружающий природный и социальный мир:

Приоритетные коррекционные занятия:

1. базовые учебные действия;
2. предметно-практические действия;
3. альтернативная и дополнительная коммуникация;
4. сенсорное-развитие;
5. коррекционно-развивающие занятия.

6. Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					Педагог - психолог
		Учитель	Ассистент	Учитель-логопед	Учитель в АФК	Учитель-дефектолог	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	1						
Человек	3						
Адаптивная физкультура	2						

6.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте
Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии
Окончание учебного года	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков
Разные мероприятия	
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры «Лото», «Домино» - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами по темам: «Кинестетическое развитие ребенка»; «Формирование социально-бытовых навыков»; «Формирование навыков самообслуживания»; «Организация свободного времени дома».
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи, бесед.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Анонсы запланированных внеурочных мероприятий; Поощрение активных родителей; Привлечение родителей к планированию мероприятий: День знаний. Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»; «День Матери» Карнавал «Новогодняя сказка»; Чаепитие «В кругу за праздничным столом»; Классный час «23 февраля»; Классный час «8 марта - мамин праздник».

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

I. Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью педагога	ЗП
выполняет задание с частичной помощью педагога	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СП
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
II. Сформированность представлений	
представление отсутствует	ПО
не выкипит наличие представлений	НП
представления на уровне	
• использование по прямой подмажке	ПП
• использование с косвенной подмажкой	КП
• самостоятельное использование	СМ

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Реакция на воздействие	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НН
- положительная реакция	ПН



Учитель класса:

Бредух Н.А.

Учитель АФК:

Иванова А.А.

Учитель по предмету
«Музыка и движение»:

Башкирова А.Р.

Учитель-логопед:

Малашкова О.А.

Пашего-дефектолог:

Пашкина Ю.В.

Подпись родителя:



Процесс познания:

Ощущение

- Чувственные элементы восприятия объекта.

Восприятие

- Целостная «картина» объекта.

Представление

- Воспоминание об объекте.

Творческое мышление

- ▶ Чтобы учить детей творчески мыслить, надо вовлекать их в занятия, которые способствуют творческому использованию идей и представлений.



Логическое мышление



Речь и АК
Тема: «Мяч».

Математические пред-я
Тема: «Один. Много».



ИЗО Тема: «Огурец». Рисование».

Окружающая обстановка



Окружающая обстановка



Структурирование дня



